

## Agrupamento de Escolas de Albufeira Poente DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA, FILOSOFIA E EMR Ano letivo 2025/2026

### ENSINO SECUNDÁRIO

#### Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica

Domínios	Domínios Específicos	Instrumentos e Técnicas (mínimo 1 por período)	Contributos do PASEO (Competências/Valores)	Ponderação	
				Parcial	Total
<b>Domínio das Aprendizagens</b> (Conhecimentos/Capacidades)	Conhecer e compreender dos conteúdos relacionados com a experiência religiosa cristã	Fichas de Trabalho Questões-aula Questionários	A, B, C,D, E, F, G, H, I / Conhecedor Sabedor Informado Comunicador Interventor Indagador Crítivo Analítico Investigador Criativo Respeitador da diferença/do outro	35%	90%
	Questionar e debater a sabedoria e a vivência dos valores cristãos	Trabalhos de pares Trabalhos de pesquisa/apresentação Caderno diário		30%	
	Comunicar e partilhar experiências/vivências sobre o bem comum	Participação oral: atividades/ debates		25%	
<b>Domínio Comportamental</b> (Atitudes)	<b>Comportamento</b> (cumprimento das regras em sala de aula; respeito interpessoal)	Observação direta  Registos de verificação	E, G, J a, b, d	4%	10%
	<b>Empenho</b> (atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção na aula; capacidade de iniciativa, realização de TPC)		F a, b, c, d	3%	
	<b>Responsabilidade</b> (realização de tarefas em tempo útil; autoavaliação)		E, G a, b, d, e	3%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	VALORES
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo.	<b>VALORES</b> Todas as crianças e jovens devem ser encorajados a pôr em prática, nas suas atividades de aprendizagem, os valores que devem pautar a cultura de escola: a – Responsabilidade e integridade b – Excelência e exigência c – Curiosidade, reflexão e inovação. d – Cidadania e participação e – Liberdade

NOTA: Os critérios específicos poderão sofrer alterações no caso da avaliação dos alunos que integram a Educação Inclusiva e as adequações realizadas constarão dos respetivos Relatório Técnico-Pedagógico/Programa Educativo Individual (alunos com atribuição de Medidas Adicionais, com Adequações Curriculares Significativas).